

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

(подпись, расшифровка подписи) Багдасарян А.С.

«04» июня 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06 Биogeография**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
«Экология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2025

Рабочая программа дисциплины « _____ » составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Рабочую программу составил:
М.А. Репина, к.б.н. доцент кафедры
экологии, биологии и природных ресурсов



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 8 от «04» июня 2025 г.



И. о. заведующего кафедрой
к.б.н., доцент М.А. Репина

подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Сформировать целостное представление о расселении организмов по планете, типах и формировании ареалов, флористическом и фаунистическом районировании, характеристика основных биогеографических единиц.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о распространении живых организмов по земной поверхности, закономерностях распределения живых организмов и их расселении;
2. Показать основы классификации и типологии ареалов;
3. Развить способность применять положения биогеографии на практике;
4. Приобретение навыков проведения сравнительных оценок флористических и фаунистических царств и биомов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Биогеография» входит в вариативную часть.

Дисциплина осваивается в 7 семестре (очная форма обучения). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин «Геоботаника», «Природно-экологические особенности Сахалина». Дисциплина «Биогеография» является предшествующей для таких дисциплин как: «Биоразнообразие», «Охрана окружающей среды», «Устойчивое развитие», «Экологический мониторинг», «Методы экологических исследований», «Заповедники мира» а также для прохождения государственной итоговой аттестации и защиты выпускной квалификационной работы.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1.	Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в области экологии, природопользования и других наук об окружающей среде	ПК-1.1: определяет круг задач в рамках поставленной цели научного исследования в области экологии и природопользования; ПК-1.2: реферирует научные труды, составляет аналитические научные обзоры; ПК-1.3: применяет знания, подходы и методический аппарат экологических наук для решения профильных научно-исследовательских задач; ПК-1.4: использует знания и навыки оценки состояния окружающей среды и здоровья населения, предлагает на этой основе подходы и методы оптимизации окружающей среды ПК-1.5: использует знания основ экологии животных, растений и микроорганизмов, методы оценки биоразнообразия, нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и природоохранной деятельности; ПК-1.6: готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных этапов НИР ПК-1.7: выбирает технические средства и методы (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Очная форма. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (лекции – 28 часов, практические занятия – 28 часов, самостоятельная работа студентов - 48 часов). Контроль – зачет.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
Общая трудоемкость	7 семестр	108
Контактная работа:		
Лекции (Лек)	7 семестр	28
Практические занятия (ПР)	7 семестр	28
Лабораторные работы (Лаб)	не предусмотрено	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	7 семестр	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала по теме); - подготовка к практическим занятиям, сбор материала для расчета; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации.	7 семестр	48

4.2 Содержание разделов дисциплины

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины /темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная		Самостоятельн ая работа	
			Лекции	Практическ ие занятия		
1	Раздел 1. Биогеография как наука. Основы хорологии. Учение об ареалах: типы, различия	7	4	2	4	Устный опрос
2	Раздел 2. Понятие о флоре и растительности, о фауне и животном мире. Флористическое и фаунистическое районирование суши	7	4	2	4	Устный опрос
3	Раздел 3. Голарктическое царство	7	4	4	6	Устный опрос
4	Раздел 4. Палеотропическое царство	7	4	4	6	Устный опрос
5	Раздел 5. Неотропическое царство	7	2	4	6	Устный опрос
6	Раздел 6. Австралийское царство	7	2	4	6	Устный опрос
7	Раздел 7. Голантарктическое царство	7	2	2	6	Устный опрос
8	Раздел 8. Капское царство	7	2	2	6	Устный опрос

9	Раздел 9. Островная биогеография	7	4	4	4	Устный опрос
10	Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	7	-	-	-	Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами
						Зачет
	ИТОГО	7	28	28	48	

Раздел 1 Биогеография как наука. Основы хорологии. Учение об ареалах: типы, различия

История развития биогеографии. Роль русских учёных в развитии науки. География разнообразия. Основные понятия биогеографии. Ареология (учение об ареалах). Понятие ареала, структура, типология и границы ареалов, их формирование. Понятие о центрах ареалов.

Раздел 2 Понятие о флоре и растительности, о фауне и животном мире.

Флористическое и фаунистическое районирование суши

Распространение живых организмов. Флора и фауна, эндемизм. Флористическое и фаунистическое районирование.

Значение.

Раздел 3 Голарктическое царство. Распространение. Значение. Особенности. Состав и структура. Растительный и животный мир.

Раздел 4 Палеотропическое царство. Распространение. Значение. Особенности. Состав и структура. Растительный и животный мир.

Раздел 5 Неотропическое царство. Распространение. Значение. Особенности. Состав и структура. Растительный и животный мир.

Раздел 6 Австралийское царство. Распространение. Значение. Особенности. Состав и структура. Растительный и животный мир.

Раздел 7 Голантарктическое царство. Распространение. Значение. Особенности. Состав и структура. Растительный и животный мир.

Раздел 8 Капское царство. Распространение. Значение. Особенности. Состав и структура. Растительный и животный мир.

Раздел 9 Островная биогеография

Островные биоты, расселение обитателей островов. Эволюция островных сообществ. Биота Сахалина и Курильских островов.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема «Биогеография как наука. Основы хорологии. Учение об ареалах: типы, различия» Вопросы для обсуждения:

1. Значение и роль биогеографии.
2. История развития.
3. Биогеографическое районирование Земли.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема «Понятие о флоре и растительности, о фауне и животном мире. Флористическое и фаунистическое районирование суши»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое флора и растительность?
2. Что такое фауна и животный мир?
3. Зональные, интразональные и экстразональные экосистемы.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (4 ч.) Тема «Голарктическое царство»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики царства.
2. Преобладающие экологические факторы.
3. Особенности растительного и животного мира.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (4 ч.) Тема «Палеотропическое царство»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики царства.
2. Преобладающие экологические факторы.
3. Особенности растительного и животного мира.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (4 ч.) Тема «Неотропическое царство»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики царства.
2. Преобладающие экологические факторы.
3. Особенности растительного и животного мира.

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (4 ч.) Тема «Австралийское царство»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики царства.
2. Преобладающие экологические факторы.
3. Особенности растительного и животного мира.

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (2 ч.) Тема «Голантарктическое царство»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики царства.
2. Преобладающие экологические факторы.
3. Особенности растительного и животного мира.

Практическое занятие (в форме семинара) 8 (2 ч.) Тема «Капское царство»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики царства.
2. Преобладающие экологические факторы.
3. Особенности растительного и животного мира.

Практическое занятие (в форме семинара) 9 (4 ч.) Тема «Островная биогеография»

Вопросы для обсуждения:

1. Основы островной биогеографии.
2. Преобладающие экологические факторы.
3. Особенности растительного и животного мира.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ) Курсовая работа не предусмотрена

5 Темы дисциплины «Биогеография» для самостоятельного изучения 1. Различные подходы к биогеографическому районированию Земли.

2. Зоогеографическое районирование Земли.
3. Ботаникогеографическое районирование Земли.

6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Биогеография как наука. Основы хорологии. Учение об ареалах: типы, различия	Лекция 1 Лекция 2 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция о формировании и развитии понятия «биогеография» Тематическая лекция (значение и роль биогеографии на современном этапе) Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
2.	Понятие о флоре и растительности, фауне и животном мире.	Лекция 1 Лекция 2 Семинар 1 Самостоятельная работа	Тематическая лекция (особенности флористического районирования суши) Тематическая лекция (особенности фаунистического районирования суши) Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
3.	Голарктическое царство	Лекция 1	Тематическая лекция (основные характеристики царства,
		Семинар 1 Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	преобладающие экологические факторы) Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Тематическая лекция (особенности растительного и животного мира) Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
4.	Палеотропическое царство	Лекция 1	Тематическая лекция (основные характеристики царства, преобладающие экологические

		Семинар 1	факторы) Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Лекция 2	Тематическая лекция (особенности растительного и животного мира)
		Семинар 2	Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
5.	Неотропическое царство	Лекция 1	Тематическая лекция (основные характеристики царства, преобладающие экологические факторы, особенности растительного и животного мира)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Семинар 2	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
6.	Австралийское царство	Лекция 1	Тематическая лекция (основные характеристики царства, преобладающие экологические факторы, особенности растительного и животного мира)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Семинар 2	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
7.	Голантарктическое царство	Лекция 1	Тематическая лекция (основные характеристики царства, преобладающие экологические факторы, особенности растительного и животного мира)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая

		Самостоятельная работа	беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
8.	Капское царство	Лекция 1	Тематическая лекция (основные характеристики царства, преобладающие экологические факторы, особенности растительного и животного мира)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
9.	Островная биогеография	Лекция 1	Тематическая лекция (объект островной биогеографии, преобладающие экологические факторы)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Лекция 2	Тематическая лекция (особенности растительного и животного мира)
		Семинар 2	Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Биоразнообразие»

Вопросы для семинарского занятия (темы самостоятельных работ и презентаций)

1. Основные типы и структуры экосистем.
2. Основные типы ареалов.
3. Хореология (расселение живых организмов)
4. Формирование ареалов.
5. Распространение растений по земному шару.
6. Распространение животных по земному шару.
7. Фаунистическое районирование суши.
8. Флористическое районирование суши.
9. Характеристика Голарктического царства.
10. Характеристика Палеотропического царства.
11. Характеристика Неотропического царства.
12. Характеристика Голантарктического царства.
13. Характеристика Австралийского царства.
14. Характеристика Капского и царства.

15. Островные биоты (флора, фауна).
16. Изменение флоры и фауны под влиянием человека.

Примерные вопросы теста для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Биogeография – наука о...
 - а. географическом распространении организмов и их сообществ;
 - б. взаимодействии организмов на Земле;
 - в. делении Земли на царства;
 - г. расселении организмов по континентам.
2. Флора – это...
 - а. совокупность видов растений произрастающих на данной территории;
 - б. совокупность растительных сообществ произрастающих на данной территории;
 - в. совокупность видов растений произрастающих на Земле;
 - г. совокупность растительных сообществ, произрастающих на Земле.
- ...

Критерии оценки компетенций (результатов). Тест считается успешно пройденным, если дано 60 и более процентов правильных ответов.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:	26	70
- <i>опрос</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>подготовка презентаций к докладу</i>	10 баллов	15 баллов
- <i>тесты</i>	1 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация (<i>зачет</i>)	5 баллов	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен	52	100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Биogeография с основами экологии / Воронов А.Г., Дроздов Н.Н., Кривошукский Д.А., Мяло Е.Г. М., 2003. 407 с.
2. Биogeография / Абдурахманов Г.М., Кривошукский Д.А., Мяло Е.Г., Огуреева Г.Н. М., 2003. 408 с.
3. Биogeография / Второв А.Г., Дроздов Н.Н. М., 2001. 303 с.
4. Биogeография мира / Второв А.Г., Дроздов Н.Н., Мяло Е.Г. М., 1985. 271 с.
5. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.С. Степановских. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 687 с. 5-238-00854-6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71031.html>.

9.2 Дополнительная литература

1. Воронов А.Г. Биogeография с основами экологии. М., 1987. 261 с.

2. Ярошенко П.Д. Общая биогеография. М., 1975. 271 с.
3. Лемме Ж. Основы биогеографии. М., 1976, 308 с.
4. Вавилов Н.Н. Центры происхождения культурных растений. М., 1987. 348 с.
5. Толмачёв А.И. Введение географию растений. Л., 1974. 243 с.
6. География растений с основами ботаники / Курнишкова Т.В., Петров В.В. М., 1987. 206 с.
7. Нейл. География жизни. М., 1975. 231 с.
8. Растительность мира / под ред. И.В. Грушвицкого. Л., 1978. 157 с.
9. Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тулякова. – Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 181 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21904.html>.

9.4 Программное обеспечение

1. Система технической поддержки и обработки заявок <http://help.sakhgu.net>.
2. Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся;
3. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03.2018 года;
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
6. KasperskyAnti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;
7. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
8. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф».

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://iexam.ru/>
1. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
2. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
3. Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
4. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Сайт информационной справочной системы Polpred.com [http:// polpred.com/](http://polpred.com/)
6. Сайт национальной электронной библиотеки <https://нэб.рф>
7. Сайт электронного издательства ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru>
8. Применение статистики в статьях и диссертациях <https://www.mediasphera.ru/journals/mjmp/99/4/r4-99-1.htm>
9. Биометрика <http://www.biometrica.tomsk.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих: для глухих и слабослышащих: - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 1. Учебники и учебные пособия, словари, имеющиеся в фондах библиотеки.

2. Доступ к Интернет-ресурсам.
3. Электронные и Интернет-учебники.
4. Доска ученическая.
5. Мел.

Материально-техническое обеспечение включает в себя также специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Биоразнообразие»

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Основные типы и структуры экосистем.
2. Основные типы ареалов.
3. Хореология (расселение живых организмов)
4. Формирование ареалов.
5. Распространение растений по земному шару.
6. Распространение животных по земному шару.
7. Фаунистическое районирование суши. 8. Флористическое районирование суши.
9. Характеристика Голарктического царства.
10. Характеристика Палеотропического царства.
11. Характеристика Неотропического царства.
12. Характеристика Голантарктического царства.
13. Характеристика Австралийского царства.
14. Характеристика Капского и царства.
15. Островные биоты (флора, фауна).
16. Изменение флоры и фауны под влиянием человека.

Вопросы теста для проведения итоговой аттестации по освоения дисциплины:

1. Биogeография – наука о...
 - а. географическом распространении организмов и их сообществ;
 - б. взаимодействии организмов на Земле;
 - в. делении Земли на царства;
 - г. расселении организмов по континентам.
2. Флора – это...
 - а. совокупность видов растений произрастающих на данной территории;
 - б. совокупность растительных сообществ произрастающих на данной территории;
 - в. совокупность видов растений произрастающих на Земле;
 - г. совокупность растительных сообществ, произрастающих на Земле.... Критерии оценки компетенций (результатов). Тест считается успешно пройденным, если дано 60 и более процентов правильных ответов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Биогеография»

Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций):

Для работы с теоретическим материалом студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;

- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с конспектом лекций студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;

- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическим лабораторным занятиям.

Для самостоятельной работы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

Методические указания по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указания по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является подготовка реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;

- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объём реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-

исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно

конспектировать в отдельных тетрадах. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словаописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний обучающихся, суммарно по дисциплине можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов.

Для зачёта:

- 52 балла и более - "зачтено".
- 51 балл и менее - "не зачтено".